

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: <b>جامعة الملك فيصل</b>
الكلية/القسم: <b>كلية التربية / قسم التربية الخاصة</b>

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: <b>التربية الخاصة في المملكة. (204 خاص)</b>
عدد الساعات المعتمدة: <b>وحدتان نظريتان</b>
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- <b>بكالوريوس التربية الخاصة</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - <b>أ/ فيصل علي صالح الزيوت</b>
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - <b>المستوى الثالث</b>
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>مقدمة في التربية الخاصة (خاص 104)</b>
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

## ب) الأهداف:

<p>1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• أن يتعرف على اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.</li><li>• أن يحدد القوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة، التشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة</li><li>• أن يقارن الطالب بين جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تساهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة.</li></ul>
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة "</li><li>• الحديثة ذات الصلة بالمقرر .</li><li>• تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .</li></ul>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	نبذة تاريخية عن التربية الخاصة عالميا .
2	1	نبذة تاريخية عن التربية الخاصة عربيا وسعوديا .
2	1	حقوق الطفل التي كفلها الإسلام لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة .
2	1	مفهوم التربية الخاصة .
2	1	استراتيجيات التربية الخاصة . منطلقات التربية الخاصة .
2	1	الأمانة العامة للتربية الخاصة . أهداف الأمانة العامة للتربية الخاصة . مهام واختصاصات الأمانة العامة للتربية الخاصة . الوحدات الفنية والإدارية بالأمانة العامة للتربية الخاصة .
2	1	الوحدات المساندة في الأمانة العامة للتربية الخاصة
2	1	اختبار فصلى

2	1	معاهد وبرامج العوق البصري .
2	1	معاهد وبرامج العوق السمعي .
2	1	معاهد وبرامج التربية الفكرية . برامج صعوبات التعلم .
2	1	برامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم . برامج الطلاب التوحيديين برامج التلاميذ ذوي العوق المتعدد .
2	1	معلم التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية . الإعداد الأكاديمي . قسم التربية الخاصة في جامعة الملك فيصل .
2	1	تجربة المملكة في مجال الدمج
2	1	التحديات التي تواجه التربية الخاصة في المملكة .

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): <b>30</b>				
المحاضرة: <b>15</b>	مادة الدرس: <b>نظري</b>	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: <b>لا يوجد</b>

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية

#### 4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

##### 1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب تعرف على التطور التاريخي للتربية الخاصة عالميا ومحليا، ويلم باختصاصات وأهداف الوحدات الفنية والإدارية بالإدارة العامة التربوية الخاصة ، كذلك يطلع على اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة ، واللوائح والقوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة، والتشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة، ويقارن بين جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تساهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة ، و يحدد الحقوق التي كفلها الإسلام لرعاية وكفالة ذوي الاحتياجات الخاصة .

##### 2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة .
- استخدام العروض التقديمية .
- التعليم التعاوني .
- الأسئلة والمناقشات .
- الحوار و النقاش .

##### 3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- المستوى التطبيقي: الواجبات و التكاليفات ، النماذج والأمثلة العملية .
- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على اللوائح والقوانين المنظمة لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.</li> <li>• الوعي بالقوانين التي يخضع لها معلم التربية الخاصة، التشريعات والقوانين التي تحكم تقديم الخدمات لطلاب معاهد وبرامج التربية الخاصة.</li> <li>• المقارنة جهود المنظمات الحكومية وغير الحكومية التي تساهم في التنمية الشاملة لكل القضايا التي تتعلق بحقوق المعاقين في المملكة.</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية</li> <li>- من خلال الأمثلة التوضيحية.</li> <li>- مجموعات العمل.</li> </ul>
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال المناقشات الجماعية.</li> <li>- الاختبارات الفصلية و النهائية.</li> <li>- الواجبات و التكاليفات.</li> <li>- من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية .</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</li> <li>- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</li> <li>- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</li> <li>- تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</li> </ul>
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة الطلاب أثناء العمل.</li> <li>- تمثيل الأدوار.</li> </ul>

<p>- العمل الجماعي.</p> <p>- تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p> <p>- العرض التوضيحي .</p>
<p>3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.</p> <p>- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.</p> <p>- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين .</p> <p>- تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في دراسة تاريخ التربية الخاصة .</p> <p>- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والجامعة والمجتمع.</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة .</p> <p>- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- النماذج العملية .</p> <p>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهمة بتطور التربية الخاصة .</p> <p>- الزيارات الميدانية .</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات و المواقع ذات الصلة .</p> <p>- أعمال الطلاب .</p>

<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>			
1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>تدريب الطلاب على تقديم الأعمال بثقة .</b>			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>تقديم الأبحاث .</b>			
3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>تسجيل الملاحظات وتعزيز الايجابيات وتعديل السلبيات.</b>			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
<b>1</b>	<b>الاختبار الفصلي</b>	<b>الأسبوع الثامن</b>	<b>20%</b>
<b>2</b>	<b>مشروع فردي ومشروع جماعي مع تقديم المشروع</b>	<b>الأسبوع الرابع عشر</b>	<b>20%</b>
<b>3</b>	<b>الانتظام بالحضور</b>	<b>طوال الفصل الدراسي</b>	<b>10%</b>
<b>4</b>	<b>الاختبار النهائي</b>	<b>الأسبوع السادس عشر</b>	<b>50%</b>

#### د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات
- <b>الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية.</b>
- <b>من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية:</b>
- <b>من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.</b>
- <b>تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية.</b>
- <b>إعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت, بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.</b>

هـ . مصادر التعلم:

<p>1-الكتب المقررة المطلوبة: ○ ناصر بن علي الموسى ( 2008 ) - مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل إلى الدمج - دار القلم دبي.</p>
<p>2-المراجع الرئيسة: - المغلوث ، فهد حمد أحمد ( 1999 ) رعاية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية الواقع والطموحات . الطبعة الأولى ، الرياض .</p>
<p>3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - ناصر بن علي الموسى (1999)- مسيرة التربية الخاصة بوزارة المعارف - الأمانة العامة للتربية الخاصة -الرياض . - مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي بوزارة المعارف(1423هـ): فصول من منجزات التعليم الخاص - عرض إحصائي - الرياض .</p>
<p>4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة</p> <p><a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a> الأمانة العامة للتربية الخاصة</p> <p><a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a> ملتقى التربية الخاصة</p> <p><a href="http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm">http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm</a> صعوبات التعلم موقع باللغة الإنجليزية</p> <p><a href="http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html">http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html</a> التوحد موقع باللغة الإنجليزية</p> <p><a href="http://www.crosswinds.net/notfound.php">http://www.crosswinds.net/notfound.php</a></p>

[/http://www.caremedicalequipment.com](http://www.caremedicalequipment.com)

جامعة الملك سعود - السعودية  
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة  
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية  
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص الممغنطة.
- الأفلام التعليمية المدمجة .
- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (60) طالب كحد أقصى

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة .

2-مصادر الحاسب الآلي:

- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية .
- توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.

3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها, أو أرفق قائمة بها):

**- لا تنطبق على المقرر .**

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- من خلال استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب .
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية.
- من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات.
- من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة.
- من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة للمقرر.
- استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر.
- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.

3-عمليات تطوير التدريس :

- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة.
- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة.
- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس.
- تنوع أساليب التدريس .
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.
- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.

**- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .**

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر, واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها

**- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.**

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.
- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة .
- ربط المقرر بمعايير الجودة .